

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, учимся, играем» составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- ООП НОО МБОУ школы № 94 г.о. Самара.

**Актуальность** программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.
- Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 2-4 классов «Читаем, учимся, играем» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Читаем, учимся, играем»- это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### Цели программы:

- 1) создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- 2) расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- 3) формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Задачи:**

- а) расширять кругозор детей;
- б) пробуждать творческую активность;
- в) формировать уважительное отношение к книге;
- г) формировать потребность в самообразовании;
- д) прививать любовь к книге и чтению.

**Основные виды деятельности** обучающихся: познавательная деятельность, досуговое общение. Для внеурочной деятельности «Читаем, учимся, играем» в начальной школе отведено по 1 часу в неделю во 2, 3, 4 классах. Количество учебных недель 34. Всего 102 часа. **Формы организации занятий** - литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, встречи с библиотекарем, уроки-спектакли.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные универсальные учебные действия

<b>2 класс</b>	
<b>У ученика будут сформированы</b>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• навыки эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;</li><li>• развитие мотивов учебной деятельности</li><li>• умение оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li><li>• навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li></ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельного определения и высказывания простых и общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</li></ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• готовность высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.</li><li>• стремление понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознания ответственности человека за общее благополучие;</li></ul>

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

<b>2 класс</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя</li> <li>• проговаривать последовательность действий</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> <li>• работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей и других людей.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с учебным произведением;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

<b>2 класс</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи;</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику;</li> <li>• действовать по образцу при выполнении заданий.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>• отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности</li> <li>• ориентироваться в мире книг (работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>• составлять краткие аннотации к</li> </ul>

каталогом, с открытым библиотечным фондом); • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.	прочитанным книгам
<b>4 класс</b>	
• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • сравнивать, группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>2 класс</b>	
• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать мысль других; • быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами. • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
<b>3 класс</b>	
• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать общей (групповой) позиции. • соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.	• адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
<b>4 класс</b>	
• участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; • читать вслух и про себя тексты учеников и при этом: вести «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с другими; • проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

## Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить книгу в открытом библиотечном фонде</li> <li>• выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности</li> <li>• овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать потребность в систематическом чтении</li> <li>• создавать иллюстрации по содержанию произведения</li> <li>• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выбирать интересующую литературу</li> <li>• сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для личного развития</li> <li>• использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</li> <li>• сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению</li> <li>• формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях</li> <li>• характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.</li> <li>• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>• создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).</li> </ul>

### **Воспитательные результаты:**

**На первом уровне (приобретение обучающимися первичных знаний) школьник должен уметь:** работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом), соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д., находить книгу в открытом библиотечном фонде.

**На втором уровне (формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества) школьник должен уметь:** формировать потребность в систематическом чтении; самостоятельно выбирать интересующую литературу, работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.

**На третьем уровне (приобретение опыта самостоятельного общественного действия) школьник должен уметь:** осознавать значимость чтения для личного развития; самостоятельно работать с новым произведением; составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Формы диагностики и подведения итогов**

Для диагностики результативности образовательного процесса используются различные виды контроля:

- текущий (на каждом занятии);

- промежуточный (в конце темы);
- итоговый контроль (в конце года).

Используются следующие виды контроля: выполнение игровых занятий, участие в конкурсах чтецов, в литературных играх.

## Тематическое планирование программы

2 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий (не менее 50%)
1	Здравствуй, книга!	5	1	4
2	Что такое басня?	6	2	4
3	Сказка-ложь, да в ней намёк....	10	4	6
4	Книги о родной природе	4	2	2
5	Страна «Фантазия»	2	1	1
6	Поэтические страницы	5	3	2
7	Зарубежные поэты - детям.	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14 (41%)</b>	<b>20 (59%)</b>

3 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий (не менее 50%)
1	Здравствуй, книга!	11	5	6
2	Литературные сказки зарубежных писателей	4	2	2
3	В гостях у малышей	5	0	5
4	Книжка – малышка	4	0	4
5	Мир книг	10	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8 (24%)</b>	<b>26 (76%)</b>

4 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий (не менее 50%)
1	Здравствуй, книга!	3	2	1
2	Соседи по планете. О природе, о животных.	3	2	1
3	Дорогами сказок	4	2	2
4	Книжка на вырост	12	6	6
5	И в шутку и всерьез	2	0	2

6	Детская периодика	2	1	1
7	Основы информационно-библиотечных знаний.	2	1	1
8	Читаем детям о войне.	6	2	4
	Итого	<b>34</b>	<b>16 (47%)</b>	<b>18 (53%)</b>

## Содержание курса

### 2 класс

Название раздела	Краткое содержание раздела	Название занятия	Формы организации занятия
<b>Здравствуй, книга!</b>	Записи о прочитанном Работа с дневником чтения. Правила его ведения. Знакомство с работой библиотеки Практическое занятие по ремонту книг.	Занятие-путешествие «По страницам прочитанных книг»	Игра
		Домашняя библиотека. Расстановка книг в библиотеке.	Творческая мастерская
		Правила обращения с книгой. Дневник чтения.	Беседа
		Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия
		Книжная мастерская.	Творческая мастерская
<b>Что такое басня?</b>	Слушание, чтение, инсценирование басни. Беседа, рассматривание иллюстраций Художники-иллюстраторы детской книги.	Притчевое слово.	Дискуссия
		Что такое басня? Басни И.А. Крылова	Чтение дискуссия
		Что такое басня? Басни И.А. Крылова	
		Что такое басня? Басни Л.Н.Толстого.	Игровая мастерская
		Что такое басня? Басни Л.Н.Толстого. Создание книжной иллюстрации.	Творческая мастерская
<b>Сказка-ложь, да в ней намёк....</b>	Чтение, слушание, обсуждение сказки «Терем – теремок» Иллюстрирование сказки Иллюстрирование любимой сказки Работа над проектом «Любимая сказка» - выставка рисунков. Рисование по представлению. Чтение, слушание.	«Сказка-ложь, да в ней намёк....» Чтение русских народных сказок. (3)	Творческая мастерская
		Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	
		Проект «Любимая сказка»	Защита проекта
		Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Об авторе, его творчестве.(2)	Чтение Просмотр презентации
		Литературные сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». (2)	
		Литературные сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Каким я представляю аленький цветок?	Творческая мастерская
<b>Книги о родной природе</b>	Чтение, обсуждение, составление словесных картин природы	Природа и мы. М.М. Пришвин «Выскочка»	Чтение Дискуссия
		Природа и мы. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»(3)	Чтение Дискуссия
<b>Страна «Фантазия»</b>	Чтение отдельных глав, слушание.	Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».	Чтение

	Сочинение фантастической истории.	Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул». А как умею фантазировать я?	Творческая мастерская
<b>Поэтические страницы</b>	Чтение наизусть, слушание. Беседа, иллюстрирование.	Поэтические страницы. «Светлый край берёз, моя Россия» С.А. Есенин «Берёза»	Чтение
		Поэтические страницы. Ф.И. Тютчев «Весна»	Чтение
		Поэтические страницы. В.А.Жуковский «Жаворонок», И.З. Суриков «Утро», А.А.Фет «Чудная картина»	Чтение
		Поэтические страницы. И.З. Суриков «Утро», А.А.Фет «Чудная картина»	Чтение Творческая мастерская
		Поэтические страницы. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Конкурс
<b>Зарубежные поэты - детям</b>	Чтение, слушание, обсуждение Проведение игры.	В.Джайн «Обезьянка», А. Босев «Преграды», Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо дедушке».	Чтение
		Итоговое занятие «Книга – наш друг!»	Викторина

### 3 класс

Название раздела	Краткое содержание раздела	Название занятия	Формы организации занятия
<b>Здравствуй, книга!</b>	Записи о прочитанном. Работа с дневником чтения. Правила его ведения. Конкурс на лучшее инсценирование басни Викторина по книгам детских писателей Конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей Встреча с писателем в библиотеке: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями	Обзор читательских дневников. Лето с героями любимых книг	Беседа
		Лето с героями любимых книг	Конкурс Игра Игра Беседа
		Твоя книжная полка	
		И.А.Крылов. Уж сколько раз твердили миру.(3)	
		Книжкины именины(2)	
	Литературная гостиная (3)		
<b>Литературные сказки зарубежных писателей</b>	Подготовка и проведения викторины по данным произведениям.	Линдгрэн. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	Чтение
		Кэрлл. «Алиса в стране чудес»	Обсуждение
		Милн. «Винни-Пух»	Обсуждение
		Янссон. «Шляпа Волшебника»	Викторина
<b>В гостях у малышей</b>	Подготовка и посещение группы дошкольного отделения с инсценировкой сказки (по выбору детей)	В гостях у малышей (5)	Концерт



<b>Книжка – малышка</b>	Сочинение сказки по предложенному началу, оформление сказки в книжку-малышку	Сочиняем сказку	Творческая мастерская
<b>Мир книг</b>	Подготовка и проведение литературной игры по произведению. Подготовка и проведение конкурса чтецов Подготовка и проведение заключительной игры по прочитанным книгам.	А.Толстой «Золотой ключик» (3)	Игра
		«Зачем нужны книги в компьютерный век?» (2)	Защита проекта
		Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы (2)	Конкурс
		«Слабое звено» (2)	Литературная игра
		Подведение итогов. «Читать – это увлекательно и интересно!»	Викторина

#### 4 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Формы организации занятия</b>
<b>Здравствуй, книга!</b>	Записи о прочитанном. Работа с дневником чтения. Правила его ведения. Практическое занятие по ремонту книг.	Литературная гостиная. Что я читал летом?	Беседа
		Моя книжная полка. Дневник чтения.	Беседа
		Книжный дом.	Творческая мастерская
<b>Соседи по планете. О природе, о животных.</b>	Чтение, слушание, обсуждение, рисунки природы	Рассказы о природе М. Пришвина, К.Д. Ушинского, К.Г. Паустовского.	Чтение
		Рассказы о природе М. Пришвина, К.Д. Ушинского, К.Г. Паустовского.	Творческая мастерская
		Книги о собаках. А.А.Куприн «Белый пудель», А. Усачев «Умная собачка Соня»	Чтение
<b>Дорогами сказок</b>	Слушание, чтение, инсценирование письменный отзыв.	В мире сказок Е. Шварц «Новые приключения Кота в сапогах».(2)	Творческая мастерская
		Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками»	Чтение
		Д.Родари «Приключения Голубой стрелы»	Чтение
<b>Книжка на вырост</b>	Слушание, чтение, обсуждение. Просмотр презентации Рисование по представлению Выполнение творческих заданий.	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»(4)	Чтение
		Жанр фантастики. Е. Велтистов «Новые приключения Электроника». (2)	Чтение
		Жанр детектива. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки» (3)	Чтение Творческая мастерская
		Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».(2)	Чтение
		Литературная игра по материалам журнала «Читайка».	Игра

<b>И в шутку и всерьез</b>	Выразительное чтение, игровые и творческие задания.	Г. Остер «Вредные советы», «Задачник»(2)	Игра
<b>Детская периодика</b>	Знакомство с электронными версиями журналов	Электронные версии детских журналов «Мурзилка», «Юный натуралист».	Чтение
		Правила безопасного интернета.	Беседа
<b>Основы информационно-библиотечных знаний</b>	Приемы работы со словарями Правила работы с энциклопедиями	В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка». Виды словарей.	Беседа
		Детские энциклопедии	Беседа
<b>Читаем детям о войне</b>	Чтение, слушание. Беседа, обсуждение Подготовка и участие в концерте. Викторина по прочитанным произведениям. Рекомендации для летнего чтения	Рассказы С.Алексеева «Сто рассказов о войне».	Чтение
		Устный журнал «По страницам книг С.П.Алексеева»	Творческая мастерская
		Конкурс чтецов «Эхо войны», посвященное Дню Победы	Концерт
		Рассказы Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города».(2)	Чтение
		«Я – читатель».	Викторина Беседа

## Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

### Учебно-методическая литература:

1. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. М. Дет.лит. 1987 г
2. Аникин В.П. К мудрости ступенька. –М. Дет.лит. 1988 г
3. Даль В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа. –В 2 т. СПб 1998г.
4. Дубань Н.Е. Как хорошо уметь читать! – М Дет.лит. 2000г
5. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
6. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
7. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

### Материально-техническое обеспечение:

Библиотека, читальный зал, стеллажи, каталоги, картотеки, книжный фонд, библиотеки, подборки обучающих материалов.

Компьютер, сканер, принтер, ТСО и плакаты, печатные материалы.

### Список литературы для детей:

2 класс

1. Басни И.А. Крылова
2. Басни Л.Н.Толстого.
3. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».
4. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».
5. М.М. Пришвин «Выскочка»
6. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
7. Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».
8. С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна», В.А.Жуковский «Жаворонок», И.З. Суриков «Утро», А.А.Фет «Чудная картина».

9. В.Джайн «Обезьянка», А. Босев «Преграды»  
10. Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо бабушке».

3 класс

11. Басни И.А. Крылова  
12. А.Линдгрэн. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»  
13. Л.Кэрл. «Алиса в стране чудес»  
14. А.Милн. «Винни-Пух»  
15. Янссон. «Шляпа Волшебника»  
16. А.Толстой «Золотой ключик»  
17. Э. Успенский Книжки из серии «Простоквашино».

4 класс

18. М. Пришвин, К.Д. Ушинский, К.Г. Паустовский Рассказы о природе.  
19. Е. Шварц «Новые приключения Кота в сапогах».  
20. Ю. Коваль «Алый», А. А. Куприн «Белый пудель», А. Усачев «умная собачка Соня», Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»  
21. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Новые приключения Электроника».  
22. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки»  
23. Г. Х. Андерсен «Девочка со спичками»  
24. Д. Родари «Приключения Голубой стрелы»  
25. Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».  
26. Г. Остер «Вредные советы», «Задачник».  
27. Электронные версии детских журналов «Мурзилка», «Юный натуралист».  
28. В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»  
29. Рассказы С.Алексеева «Сто рассказов о войне»  
30. Рассказы Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города».  
31. Детские энциклопедии.

## Приложение к программе

2 класс

№	Тема проекта	Вид проекта	Предполагаемый продукт проекта
1	«Любимая сказка»	Групповой, творческий	Выставка
2	Поэтические страницы	Индивидуальный, творческий	Конкурс

3 класс

№	Тема проекта	Вид проекта	Предполагаемый продукт проекта
1	В гостях у малышей	Коллективный, творческий	Концерт
2	«Зачем нужны книги в компьютерный век?»	Индивидуальный, информационный	Брошюра

4 класс

№	Тема проекта	Вид проекта	Предполагаемый продукт проекта
1	«Эхо войны»	Групповой, творческий	Концерт